

Universidad del Salvador



Facultad de Psicología y Psicopedagogía

Sede centro

“FRACASO ESCOLAR Y EDUCABILIDAD”

TRABAJO DE INTEGRACIÓN FINAL

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

PROFESORA TITULAR: DR. MARTA GUBERMAN

TUTORA: LIC. MARIAM HOLMES

ALUMNA: SAHORES, JULIETA

Resumen

El siguiente trabajo analiza la concepción que los docentes de General Villegas, provincia de Buenos Aires, poseen sobre educabilidad y fracaso escolar. Se estudian las relaciones existentes entre ambas variables.

Se administró un cuestionario ad hoc a 32 sujetos que se desempeñan como docentes en el nivel primario y secundario.

Los resultados dan cuenta de una concepción de ambas variables basadas, principalmente, en condiciones familiares y de crianza, corroborando parte de nuestra hipótesis.

Palabras claves: Fracaso escolar, educabilidad, escuela, docente.



Índice

1. Introducción.....	3
1.1. Planteo del problema.....	3
1.2. Justificación.....	3
1.3. Objetivos.....	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4. Hipótesis.....	5
2. Desarrollo.....	6
2.1. Estado del arte.....	6
2.2. Marco teórico.....	13
2.3. Metodología.....	23
2.3.1.....	23
2.3.2.....	23
2.3.3.....	23
2.3.4.....	23
2.3.5.....	24
2.3.6.....	23
2.3.7.....	23
2.3.8.....	26
2.3.9.....	26
3. Consideraciones finales.....	46
4. Reflexiones finales.....	49
5. Referencias.....	50

1.Introducción

1.1 Planteo del problema

La educación es un derecho que tienen todos los habitantes de nuestro país. Consideremos el acceso a la educación escolar como esencial en la trayectoria de formación ciudadana de todos los sujetos.

El fracaso escolar en nuestro país ha sido estudiado por diversos estudiosos del tema. Existe un gran número de sujetos que no terminan su recorrido escolar, que a partir de la Ley 26.206 es obligatorio desde la edad de cinco años hasta la finalización del nivel de la educación secundaria. Tal como mencionamos es un derecho que debe ser garantizado por el estado.

Datos de la Unesco, citados por Ricardo Briganski (2016) plantean que en la Argentina solo el 43% de los estudiantes termina la escuela media en tiempo y en forma. Ante esta cifra consideramos que es un problema que nos interpela como sociedad y cuya magnitud creemos que debe ser reconocida.

Baquero y Narodowski (1994) plantean que existe una relación entre la idea acerca del fracaso escolar que un sujeto pueda tener y su noción acerca de la educabilidad. Suelen atribuirse distintas nociones sobre las posibilidades de aprender de los alumnos en la escuela que se utilizan para explicar el fracaso escolar.

Teniendo en cuenta que diversos autores estudian el fracaso escolar desde distintas perspectivas y que existen distintos puntos de vista sobre el concepto de educabilidad, consideramos conveniente investigar qué es lo que consideran los docentes que se encuentran en la actualidad dentro de las aulas, trabajando con nuestros niños y jóvenes. Nos preguntamos cuál es su concepción sobre fracaso escolar y cuál es su noción de la educabilidad, buscando las relaciones existentes entre ambos conceptos.

1.2 Justificación

Los docentes son actores centrales en el recorrido escolar de los distintos sujetos. Son los que más tiempo pasan con los alumnos y los que más pueden conocerlos dentro

de la institución escolar. Por esto, conocer sus concepciones sobre la temática que nos convoca sería de gran utilidad.

Conocer la opinión de los docentes nos permitiría reflejar cómo se vive este problema desde el interior de las instituciones, qué conocimientos poseen sobre el tema y el interés o preocupación que les genera la problemática del fracaso escolar. Además permitiría explorar a qué causales atribuyen el fracaso escolar y qué relaciones tienen con la noción de educabilidad.

Podríamos conocer la formación de los docentes en el concepto de educabilidad, y la manera en que este influye en el modo de enfrentarse e involucrarse a la problemática del fracaso escolar.

Desde nuestro ámbito, la psicología, nos daría cuenta de las representaciones que hay en juego y permitiría realizar aportes a la formación docente, que en última instancia beneficiarían a los alumnos.

A modo personal, consideramos que es una temática de gran relevancia dada la situación de la educación en nuestro país, pensando que se pueden aportar nuevas reflexiones acerca de nuestras instituciones educativas y su funcionamiento.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Conocer la relación entre la concepción sobre el fracaso escolar y sobre el concepto de educabilidad que tienen los docentes del partido de General Villegas, provincia de Buenos Aires, Argentina.

1.3.2 Objetivos específicos

- Explorar y comparar las concepciones acerca del fracaso escolar de los distintos docentes.
- Explorar y comparar las concepciones de educabilidad de los distintos docentes.
- Describir las relaciones existentes entre la concepción de fracaso escolar y la noción de educabilidad.